Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда(РППС)**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | **Оценка воспитате ля**  (средний балл по ДОО) | **Оценка зам.зав. поУВР, старшего**  **воспитате ля** |
| 1  . | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участоки пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). |  |  |
| 2. | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодноизменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) |  |  |
| 3. | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 4. | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 5. | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых |  |  |
| 6. | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми |  |  |
| 7. | Даёт возможность для уединения (личное пространство) |  |  |
| 8. | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей |  |  |
| 9. | Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.) |  |  |
| 1  0  . | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей |  |  |
| 1  1  . | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности |  |  |
| 1  2  . | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ(при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
| 1  3  . | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья(СанПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
| 1  4  . | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями  здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающихудовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
|  | **Насыщенность среды** (наличие игрушек, оборудования и инвентаря): |  |  |
| 1  5 | Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | |  | |  | |  |
| 1  6  . | | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников | |  | |  |
| 1  7  . | | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям  материалами (втом числе с песком и водой) | |  | |  |
| 1  8  . | | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях | |  | |  |
| 1  9  . | | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях | |  | |  |
| 20. | | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | |  | |  | | |
| 21. | | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | |  | |  | | |
| 22. | | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | |  | |  | | |
| 23. | | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей | |  | |  | | |
|  | | **Трансформируемость** | |  | |  | | |
| 24. | | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования | |  | |  | | |
| 25. | | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) | |  | |  | | |
|  | | **Полифункциональность** | |  | |  | | |
| 26. | | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягкихмодулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | |  | |  | | |
| 27. | | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности | |  | |  | | |
| 28. | | Игрушки обладают развивающими свойствами:   * открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,   -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,   * автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки | |  | |  | | |
|  | | **Вариативность** | |  | |  | | |
| 29. | | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | |  | |  | | |
| 30. | | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную иисследовательскую активность детей. | |  | |  | | |
| 31. | | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей | |  | |  | | |
| 32. | | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности | |  | |  | | |
|  | | **Доступность** | |  | |  | | |
| 33. | | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; | |  | |  | | |
| 34. | | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; | |  | |  | | |
|  | | **Безопасность** | |  | |  | | |
| 35. | | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | |  | |  | | |
| 36. | | отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей | |  | |  | | |
|  | | **Методическое обеспечение РППС** | |  | |  | | |
| 37. | | В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО | |  | |  | | |
| 38. | | Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов МКУ  «ЦОУО» | |  | |  | | |
| 39. | | Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО | |  | |  | | |
| **Вывод по ДОО:** | | | | | | | | |