# Аналитическая справка психолого-педагогических условий реализации

**дошкольного образования**

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад №1 «Росток» города Лесосибирска» |
| Заведующий | Семёнова Татьяна Борисовна |
| Адрес организации | 662556, Коасноярский край, город Лесосибирск, п.Стрелка, ул. Проточная, здание 51 |
| Контактный телефон | 83914593900 |
| Адрес электронной почты | semeonowa.tania2010@yandex.ru |

Число детей, посещающих ДОУ: 208

**Общее число групп**: 8

из них:

успешной реализации ООП ДО образовательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов младенческого, раннего детства (и дошкольного

возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество учреждении с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы | Критерии | Оценочные  баллы |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** | 0б – неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных к МБДОУ детей (плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей на сотрудников, на грубый тон воспитателя и наказания детей; угрозы от сотрудников в адрес детей, игнорирование нужд ребенка, постоянная критика ребенка сотрудниками; взрослый не включается в игру и другие виды деятельности детей; воспитатели не обращают  внимания на случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком. |  |
| 1 б– благоприятный психологический климат, до 50% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, отсутствие жалоб родителей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; сотрудники своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя  действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. |  |
| 2б – благоприятный психологический климат, более от 50 до 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны сотрудников, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов;  педагоги используют позитивные способы коррекции поведения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем  порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка взрослый предлагает образец желательного действия или средство  для исправления ошибки. |  |
| 3 б – благоприятный психологический климат, более 80% детей с  желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны сотрудников, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного  действия или средство для исправления ошибки. | 3 |
| **Оценка психолог-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию** | 0 – педагоги не создают условия для формирования у детей  представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП). Педагоги не организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и  деталей конструктора типа Лего). |  |
| 1б-до 50 % педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей  конструктора типа Лего). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). В МБДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, библиотека и др. |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для формирования у детей  представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных  ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | многообразии стран и народов мира; первичных представлений о  планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). В МБДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, уголок ПДД и др. |  |
| **Оценка психолог-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию** | 0 – Педагоги не способствуют становлению у детей ценностей  здорового образа жизни, не создают условия для различных видов двигательной активности детей, в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги не реализуют индивидуальный подход, не создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности, не проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |
| 1б-до 50% педагогов способствуют становлению у детей ценностей  здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности, Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |
| 2б- от 50 до 80% Педагогов способствуют становлению у детей  ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности, Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |
| 3б - педагоги способствуют становлению у детей ценностей  здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности, Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-  фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими  детьми и т.п.). |  |
| **Оценка психолог-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию** | 0 – педагоги не создают условия для развития речи как средства  общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; не обогащают словарный запас детей; не создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи;  совершенствования звуковой культуры речи. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная,  соответствует правилам речевого этикета). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для развития речи как  средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для развития речи как  средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). | 3 |
| **Оценка психолог-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию** | 0 – сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и  ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования  основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и  ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и  саморегуляции собственных действий; формирования позитивных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | установок к различным видам труда и творчества;; формирования  основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные  последствия). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для усвоения детьми  норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и  ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). | 3 |
| **Оценка психолог-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию** | 0 – педагоги не создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального  развития детей. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для приобщения детей к  миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для приобщения детей к  миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | художественном конструировании; для развития у детей интереса к  художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
|  | Общий балл: | **18 баллов (максимал ьный балл**  **18)** |

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
  + взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
  + чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
  + при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).

Свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства). Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования

мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* + субъектном отношении педагога к ребенку;
  + индивидуальном подходе,
  + учете зоны ближайшего развития ребенка;
  + мотивационном подходе;
  + доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования по организации игровых форм образовательной деятельности. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом.

По инструментарию оценки психолого-педагогических условий в МБДОУ показала следующее:

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми показала благоприятный психологический климат в группах, дети с желанием идут в детский сад. Дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры. Отмечается постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны сотрудников. Все дети социализированы в группе, нет непринятых детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Воспитатели и помощники воспитателя оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов. Воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка. Взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. Жалоб со

стороны родителей отсутствует.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию. В МБДОУ педагоги создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях. Об объектах окружающего мира, представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира. Первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Оценка психологщ-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию показало, что педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности, Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминизация блюд, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто болеющими детьми по плану оздоровительной работы.

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

* + - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
    - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
    - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
    - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
    - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
    - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
    - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
    - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).

Свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства). Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми,

прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости

от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* + - субъектном отношении педагога к ребенку;
    - индивидуальном подходе,
    - учете зоны ближайшего развития ребенка;
    - мотивационном подходе;
    - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования по организации игровых форм образовательной деятельности. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом.

По инструментарию оценки психолого-педагогических условий в МБДОУ показала следующее:

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми показала благоприятный психологический климат в группах, дети с желанием идут в детский сад. Дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры. Отмечается постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны сотрудников. Все дети социализированы в группе, нет непринятых детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Воспитатели и помощники воспитателя оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов. Воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка. Взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. Жалоб со стороны родителей отсутствует.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию. В МБДОУ педагоги создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях. Об объектах окружающего мира, представлений о малой родине и отечеств. О; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира. Первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира..

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию показало что педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности, Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминизация блюд, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто болеющими детьми по плану оздоровительной работы.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию показала что педагоги МБДОУ создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам. Систематически ведется работа по обогащению словарного запаса детей. Создаются условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи и по совершенствованию звуковой культуры речи. Создаются условия для развития у детей правильной речи: педагоги задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию выявлено, что педагоги создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Внимание уделяется на формирование у детей эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий соответствует возрасту детей. Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соблюдается и реализуется по плану. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию показывает что педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства. То есть для развития детей в рисовании, в лепке; в конструировании. Также для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору также для музыкального развития детей.

# Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.